

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического объединения,  
протокол № 6 от 25 мая 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
дополнительного образования  
25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказ от 26.05.2023 г. № Ш/7-13-251/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Василий Григорьевич Сегниц

2023-2024 учебный год

г. Сургут

### Паспорт программы

Название программы	Шахматы
Направленность	Спортивная
Возраст обучающихся	6-12 лет
Ф.И.О. автора программы	Сегниц Василий Григорьевич
Год разработки	2023 год
Срок реализации программы	1 год
Количество часов на реализацию программы	2 часа/68 часов
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рекомендована методическим советом МБОУ СОШ № 7, протокол № 6 от 25.05.2023, утверждена приказом директора от 26.05.2023 № ш7 -13-251/3
ФИО рецензента (при наличии)	нет
Цель	формирование практических знаний и умений по Шахматам, способных помочь обучающемуся в его повседневной жизни, его познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественнонаучного цикла, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
Задачи:	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли шахмат в создании современной естественно - научной картины мира;</li> <li>- подготовка к практической, исследовательской и проектной деятельности, совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, умения работать с шахматным оборудованием, ставить несложные шахматные опыты, проводить анализ партий, практических работ;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, внимания, творческих способностей обучающихся;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения шахматных мероприятий, самостоятельного приобретения</li> </ul>

	<p>знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственности, аккуратности, дисциплинированности по средствам работы с шахматным оборудованием, в процессе работы над постановкой дебютов и обработкой их результатов;</li> <li>- формирование навыков адаптации к различным условиям; повышение самооценки личности и содействие укреплению социальной позиции подростка в глазах сверстников, родителей и педагога.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» у школьников формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Теоретические и практические занятия, тестирования, проекты.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.</li> <li>2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.</li> <li>3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.</li> <li>4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.</li> <li>5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.</li> <li>6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.</li> <li>7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.</li> <li>8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.</li> <li>9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.</li> <li>10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.</li> <li>11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.</li> </ol>

	<p>12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.</p> <p>13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.</p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102</li> <li>2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013</li> <li>3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013</li> <li>4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013</li> <li>5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013</li> <li>6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012</li> <li>7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013</li> <li>8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.</li> <li>9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.</li> </ol>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;</li> <li>—наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;</li> <li>—учебная доска или интерактивная доска;</li> <li>—аудио-видео-аппаратура;</li> <li>—цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>—швейные бытовые машины, оверлог;</li> <li>—инструменты и принадлежности для вязания;</li> <li>—канцелярские товары;</li> <li>—ручные инструменты, приспособления и</li> <li>—дидактический материал по теме программы;</li> <li>—учебные пособия (список литературы).</li> </ul> <p>До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения, обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.</p>

## Аннотация к программе

Программа предусматривает возможность изучения обучающимися новых тем, не рассматриваемых в рамках школьной программы по шахматам, но которые позволяют строить обучение с учетом максимального приближения предмета шахматы к практической стороне жизни, к тому, с чем дети сталкиваются каждый день. Большое внимание в данной программе уделяется экспериментальной и исследовательской работе.

Программа предназначена для обучающихся 6 - 12 лет и рассчитана на один год обучения. Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Программа рассчитана на разновозрастные и одновозрастные группы детей в возрасте от 6 до 12 лет, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, продолжительность учебного года 34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Программа разработана** в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.12.2020 года); Концепция развития дополнительного образования детей до 203 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.**

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа дополнительного образования детей направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой само-

реализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

укрепление психического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Направленность программы** по содержанию является **физкультурно-спортивной** по функциональному назначению — **досуговой**, по форме организации — **кружковой**;

**Уровень усвоения программы** – базовый.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в возможности изучения обучающимися новых тем, не рассматриваемых в рамках школьной программы по шахматам, но которые позволяют строить обучение с учетом максимального приближения предмета шахматы к практической стороне жизни, к тому, с чем дети сталкиваются каждый день в быту. Большое внимание в данной программе уделяется экспериментальной и исследовательской работе.

**Адресат программы/количество обучающихся в группе** - МБОУ СОШ №7, Программа рассчитана на занятия с обучающимися 6 – 12 летнего возраста. Группа обучающихся формируется на постоянной основе, независимо от пола из учащихся 1-7 классов. Состав группы 20 человек. Принимаются все желающие без предварительного тестирования и требований к группе здоровья.

**Срок освоения программы** составляет 1 год обучения.

**Объем программы/количество часов** - программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, продолжительность учебного года 34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Формы обучения** - теоретические и практические занятия, тестирования, проекты. Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

-системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров;

-информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

**Обучающие:**

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
- *Воспитывающие:*
- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли шахмат в создании современной естественно - научной картины мира;
- подготовка к практической, исследовательской и проектной деятельности, совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, умения работать с шахматным оборудованием, ставить несложные шахматные задачи;

##### **Развивающие:**

- развитие логического мышления, внимания, творческих способностей обучающихся;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

##### **Воспитательные:**

- воспитание ответственности, аккуратности, дисциплинированности по средствам работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов;
- формирование навыков адаптации к различным условиям; повышение самооценки личности и содействие укреплению социальной позиции подростка в глазах сверстников, родителей и педагога.

### **Учебно-тематический план**

п/п	Название темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Правила игры	-	5	5

3.	Шахматный этикет	-	4	4
4.	Реализация большого материального преимущества	-	10	10
5.	Дебют	-	15	15
6.	Тактика в шахматах. Комбинации	-	32	32
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при работе с шахматным инвентарем. Знакомство с местом нахождения и способами применения противопожарных средств защиты при работе в лаборатории. Входная диагностика.

#### 2. Правила игры (5 часов).

**Практика (5 часа).** Изучение шахматной доски, шахматных фигур, шахматных программ. Выполнение основных шахматных задач, необходимых для вычислений материального и позиционного преимущества. Изучение этапов игры. Работа с литературными источниками. Разгадывание кроссвордов и ребусов, связанных с шахматами. Выполнение практических работ с шахматными задачами.

#### 3. Шахматный этикет (4 часов)

**Практика (4 часов).** Изучения правил проведения шахматных мероприятий, отработка возможных ситуаций при участии в соревнованиях. Разрешение спорных вопросов и подведение итоговой турнирной таблицы. Ознакомление с дополнительными показателями в подведении итогов.

#### 4. Реализация большого материального преимущества (10 часов).

**Практика (10 часов).** Изучение материального преимущества. Отработка комбинационных моментов используя литературу, направленную на реализацию материального преимущества. Тактические решения в дебюте на получение материального преимущества. Основные закономерности, используемые на реализацию большого материального преимущества.

#### 5. Дебют (15 часов).

**Практика (15 часов).** Описание сравнительных характеристик шахматного начала партии. Основные задачи дебюта. Знакомства с открытыми дебютами, полуоткрытыми и закрытыми дебютами.

#### 6. Тактика в шахматах. Комбинации (32 часа).

**Практика (32 часа).** Изучение тактических ловушек, основных законов развития шахматных фигур. Отработка комбинационных моментов путем решения шахматных задач.

### Планируемые результаты:

должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

### Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	К-во недель	К-во часов	Период	К-во недель	К-во часов	К-во недель	К-во часов
01.09.2023 31.12.2023	15	30	09.01.2024 31.05.2024	19	38	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
22.12.2023			25.05.2024			Собеседование, тестирование, лабораторный опыт, практическая работа, защита проектов, конференция	

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технология и системно-деятельностный подход, ментальные карты. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

**Информационно-рецептивная** деятельность учащихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

**Репродуктивная деятельность** учащихся направлена на овладение умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий с использованием ментальных карт и папки-портфолио.

**Частично-поисковая деятельность** учащихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

**Проектная и творческая деятельность** предполагает самостоятельную или самостоятельную работу с помощью педагога, учащихся при участии в соревнованиях.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации проведения занятий необходимо: персональные компьютеры или ноутбуки, включенные в локальную сеть, имеющие доступ в сеть Интернет, принтер, мультимедийный проектор, наглядные пособия: презентации для занятий, видеоматериалы. А также:

– шахматы, шахматные доски, шахматные часы электронные, шахматные часы механические, решебники шахматных комбинаций.

### **Система контроля результативности программы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля/аттестации:

- входной контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

**Входной контроль** - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе.

**Форма итогового контроля:** собеседование.

**Промежуточный контроль** проводится в конце первого полугодия для отслеживания динамики освоения знаний, форсированности коммуникативных навыков, подведение итогов за первое полугодие.

**Форма промежуточного контроля:** тестирование, практическая работа, семинар, круглый стол, «Мозговой штурм», зачет.

**Итоговый контроль** проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы и соответствует учебному плану программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.75) и приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 № 692 «Об утверждении порядка организации и осуществления по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

**Форма итогового контроля:** тестирование, практическая работа, исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика, дифференцированный зачёт.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**В (высокий)** – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся

имеет высокие достижения;

**С (средний)** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**НС (ниже среднего)** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. (Приложение 1,2)

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Дидактический материал:**

- занимательные материалы по изучаемому курсу (дебюты, дебютные ошибки, шахматное окончание);
- подбор материалов образцов;
- тесты для проверки теоретических знаний учащихся;
- диагностика уровня освоения программы (шахматные турниры, решение шахматных комбинаций);
- фильмы и видеоматериалы;
- конспекты занятий по темам учебно-тематического плана.
- специальная литература по шахматам.

##### **Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:**

- компьютеры/ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- шахматный инвентарь.

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

**Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калининко: АСТ, Астрель 2008 г.

Оценочный лист к программе \_\_\_\_\_  
 Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный (нужное подчеркнуть) Количество учащихся \_\_\_\_\_

Возраст учащихся \_\_\_\_ (класс)

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_.

Результаты контроля № п\п Показатели.

Результаты.

1 Задание выполнили полностью \_\_\_\_\_ чел. ( \_ \_ %)

2 Задание выполнено с одной ошибкой \_\_\_\_\_ чел. ( \_ \_ %)

3 Задание выполнено с двумя ошибками \_\_\_\_\_ чел. ( \_ \_ %)

4 Задание выполнено с тремя и более ошибками \_\_\_\_\_ чел. ( \_ \_ %)

5 Не справились с заданием \_\_\_\_\_ чел. ( \_ \_ %)

Средний результат: \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

• Форма проведения контроля:

- выбрана целесообразно,
- соответствует возрастным особенностям обучающихся,
- соответствует содержанию рабочей программы.

• Уровень сложности:

- соответствует программным требованиям,
- соответствует подготовленности обучающихся.

• Средний результат контроля составил \_\_\_\_\_ %, что соответствует \_\_\_\_\_ уровню усвоения программного материала.

ПДО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )