

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического объединения,
протокол № 6 от 25 мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
дополнительного образования
25 мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 26.05.2023г. № ш7-13-251/З



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности «Здравствуй, Югра!»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Лариса Анатольевна Таркова

2023-2024 учебный год

г. Сургут

Паспорт программы

Наименование программы	Путешествие с картой по миру. Вўща вєла, Югра! (с хан. Здравствуй, Югра!)
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Возраст учащихся	10-12
ФИО автора программы	Таркова Лариса Анатольевна
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Количество часов на реализацию программы	2/68
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рекомендована методическим советом МБОУ СОШ № 7, протокол № 6 от 25.05.2023, утверждена приказом директора от 26.05.2023 № ш7 -13-251/3
ФИО рецензента	нет
Цель	Создание оптимальных условий для всестороннего развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине; - сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; - способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; - воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достопримечательности города, края; - культурное наследие своей малой Родины, страны; - обычаи, традиции коренных народов Севера; - основные туристские районы ХМАО-Югры; - примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия; - уникальные природные объекты Уральского регионов; - особенности населения территорию ХМАО - Югра: обряды, традиции, памятники культуры;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - называть и показывать на карте крупные туристические центры региона; - определять нахождение достопримечательностей ХМАО-Югры; - описывать экскурсионные объекты региона.
Формы занятий	лекции, дискуссии, экскурсии и т.д., так и нетрадиционные формы («Крепкий орешек», ролевые игры, квесты).
Методическое обеспечение	<p>Литературные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. - М., 1983. 2. Е.И.Ромбпндеевна «Мансийские загадки», М., издательство «Икар», 1996г. 3. Югра многовековая (сборник публикаций газеты «Новости Югры») / Авторы О. Буксина, В. Патранова, А. Давыдова, Ю. Глушко, сост. В. Меркушев– Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск» 2017. – 45 с. : фот. 4. Концепция развития внутреннего и въездного туризма в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. <p>Интернет источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.tourism.admhmao.ru/wps/portal/tur/home 2. http://www.tripadvisor.ru/Tourism 3. http://lab-stereotipov.net/ 4. http://sokolov33.ru/ - Туризм в России; 5. Памятные места Сургута: каталог/Администрация города Сургута, комитет по природопользованию и экологии; [сост.: Ю.Беркут]. Сургут: «ООО Спектр лайф», 2012. 6. http://bibl-ugorsk.ru/history_page/ - Краеведческая страничка; 7. https://slib.ru/kraevedenie/etnograficheskie-stranichki/toponimy-yugry#t -Топонимы Югры; 8. http://www.khanty-yasang.ru/ – Объединенная редакция национальных газет «Ханты ясанг» и «Луима сэрипос»; 9. http://www.okrlib.ru/- Ханты-Мансийская Окружная библиотека; 10. https://torummaa.ru/ - Музей Торум Маа; 11. https://skmuseum.ru/ - Сургутский краеведческий музей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры или ноутбуки; - принтер; - мультимедийный проектор; -наглядные пособия: презентации для занятий, видеоматериалы.

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Л.С. Лихачев

Д.С. Лихачёв

Аннотация к программе

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи, получившим широкое распространение в России в начале XX века.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Программа вариативна, каждый блок может быть самостоятельной программой, и рассчитан на любое количество часов в зависимости от педагогической нагрузки.

Программа рассчитана на 68 часов, один год обучения. Программа адресована учащимся 5-6 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (2 часа), возраст обучающихся 10 -12 лет.

При планировании учитываются возрастные особенности, подготовленность детей. Состав группы постоянный, количество обучающихся в группе 20 человек. Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08.12.2020 года); Концепция развития дополнительного образования детей до 203 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Пояснительная записка

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Поэтому очень важно знать историю своего города, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, обучающиеся видят успехи нашей Родины и всего народа. Поэтому в настоящее время историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Программа «Вўща йасэң, Югра!» предусматривает приобретение детьми углубленных знаний о родном крае, о туризме, представлений об образе жизни малочисленных коренных народов, достопримечательностях города, района, округа, ведения краеведческих наблюдений.

Данная программа туристско-краеведческого объединения, учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, содержит вопросы о природе, истории, этнографии, топонимике, литературе своего края, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Содержание деятельности программы направлено на формирование самостоятельности, взаимопомощи, что способствует реализации успешности ребёнка.

Отличительная особенность данной программы в том, что кроме теоретических знаний выполняются практические исследования и наблюдения, на основе которых формируется **папка-портфолио**.

Адрес программы: Программа рассчитана на занятия с обучающимися 10 – 12 летнего возраста. Группа обучающихся формируется на постоянной основе, независимо от пола из учащихся 5-6 классов. Состав группы 20 человек. Принимаются все желающие без предварительного тестирования и требований к группе здоровья.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год

Объем программы/количество часов: 34 недели из расчёта 68 академических часов в год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических (40 минут) часа в неделю. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Формы обучения: очная.

Занятия в учебном кабинете носят тематический и практический характер. На занятиях используются как традиционные (лекции, экскурсии и т.д.), так и нетрадиционные формы («Крепкий орешек», ролевые игры, квесты и т.д.) проведения занятий. А также предусмотрены пешие экскурсии по городу с целью ознакомления с достопримечательностями города, посещение музеев, городских мероприятий и т.д.

Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

-системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров;

- комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении);
- информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Я и моя семья		20	6	14	
1.1	История моей семьи. Моё имя, отчество, фамилия. Почему нас так зовут? Откуда у меня такая фамилия?	6	2	4	Папка-портфолио
1.2	Род. Родословная. Мои мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя... Почему их так зовут? Откуда они родом.	6	2	4	Папка-портфолио
1.3.	Генеалогия – наука о родословного человека. Моё генеалогическое древо.	6	2	4	Папка-портфолио

1.4.	Творческая работа: «Мы такие разные - с именами классными»	2	-	2	Творческая работа
2. Мой город		28	6	22	
2.1	История города Сургута и его окрестностей. Основные достопримечательности города.	8	2	6	Папка-портфолио (фото экскурсия)
2.2	Наиболее значимые историко-культурные объекты города Сургута.	8	2	6	Папка-портфолио (фото экскурсия)
2.3	Улицы нашего города. История названий улиц. Улица, на которой я живу.	4	2	2	Папка-портфолио
2.4	Мой город – город будущего.	4	-	4	Творческая работа
2.5	Творческая работа: Коллаж «Вот моя улица, вот и мой дом»	4	-	4	Творческая работа
3. Край, в котором я живу		20	8	12	
3.1	Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра.	4	2	2	Мини-проект (папка-портфолио)
3.2	Быт. Обряды. Национальная культура народов Севера. Особенности орнамента народа ханты и манси.	4	2	2	Мини-проект (папка-портфолио)
3.3	Традиционные праздники ханты и манси.	4	2	2	Мини-проект
3.4	Традиционная одежда ханты и манси.	4	2	2	Мини-проект
3.5	Творческая работа: Выпуск газеты «Вўща вѣда» (Здравствуйте!)	4	-	4	Творческая работа
Всего по программе:		68	20	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и моя семья - 20 часов.

Теория – 6 часа

История моей семьи. Моё имя, отчество, фамилия. Почему нас так зовут? Как появилась моя фамилия? Род. Родословная. Мои мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя...Почему их так зовут? Откуда они родом.

Генеалогия – наука о родословного человека. Моё генеалогическое древо.

Практика – 14 часов

«Мы такие разные - с именами классными»

Мини сочинение «Моя семья»

Составление генеалогического дерева. Составление папки-портфолио.

Раздел 2. Мой город - 28 часов

Теория – 6 часа

История города Сургута и его окрестностей. Основные достопримечательности города. Наиболее значимые историко-культурные объекты города Сургута.

Улицы нашего города. История названий улиц. Улица, на которой я живу. Мой город – город будущего.

Практика – 22 часа

Пешая экскурсия «Достопримечательности города Сургута»

Пополнение папки-портфолио.

Раздел 3. Край, в котором я живу -20 часов

Теория – 8 часа

Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра. Быт. Обряды. Национальная культура народов Севера. Особенности орнамента народа ханты и манси.

Традиционные праздники ханты и манси.

Традиционная одежда ханты и манси.

Практика – 12 часов

Просмотр видеофильма «Традиции и обряды народа ханты»

Сбор материала для газеты...

Экскурсия КЦ «Старый Сургут»

Мини-проекты.

Творческая работа: Выпуск стенгазеты «Вўща вўда, Югра!» (Здравствуй, Югра!)

Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной программы:

Предметные:

- знать основные достопримечательности города, края;
- знать культурное наследие своей малой Родины, страны;
- знать обычаи, традиции коренных народов Севера;
- знать основные туристские районы ХМАО-Югры;
- знать примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- знать уникальные природные объекты Уральского регионов;
- знать особенности населения территории ХМАО - Югра: обряды, традиции, памятники культуры;

Метапредметные:

- уметь работать в команде;
- уметь называть и показывать на карте крупные туристические центры региона;

- уметь определять нахождение достопримечательностей ХМАО-Югры;
- уметь описывать экскурсионные объекты региона.

Личностные качества:

- познавательный интерес;
- развитие психических процессов;
- исправление недостатков;
- учиться быть самостоятельным;
- развитие навыков сотрудничества.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вўща вѣда, Югра!» (с хан. Здравствуй, Югра!)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	17	34	09.01.2024 31.05.2024	17	34	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Форма контроля	
22.12.2023			21.05.2024			Тестирование, практическая работа, дифференцированный зачѣт.	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технология и системно-деятельностный подход, ментальные карты. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий с использованием ментальных карт и папки-портфолио.

Частично-поисковая деятельность учащихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или самостоятельную работу с помощью педагога, учащихся при выполнении мини-проектов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации проведения занятий необходимо: персональные компьютеры или ноутбуки, включенные в локальную сеть, имеющие доступ в сеть Интернет, принтер, мультимедийный проектор, наглядные пособия: презентации для занятий, видеоматериалы

Система контроля результативности программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля/аттестации:

- входной контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе.

Форма итогового контроля: собеседование.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия для отслеживания динамики освоения знаний, форсированности коммуникативных навыков, подведение итогов за первое полугодие.

Форма промежуточного контроля: тестирование, практическая работа, семинар, круглый стол, «Мозговой штурм», зачет.

Итоговый контроль проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.75) и приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 № 692 «Об утверждении порядка организации и осуществления по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Форма итогового контроля: тестирование, практическая работа,

исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика (отчет по экскурсии), дифференцированный зачёт.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. (Приложение 1,2)

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

Дидактический материал:

- занимательные материалы по изучаемому курсу (атласы, карты, презентации);
- подбор материалов о знаменитых туристах и путешественников;
- схемы генеалогического дерева;
- тесты для проверки теоретических знаний учащихся;
- диагностика уровня освоения программы (тесты, викторины, кроссворды и т.д);
- фильмы и видеоматериалы;
- конспекты занятий по темам учебно-тематического плана.
- специальная литература по туризму и краеведению

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы:

- компьютеры/ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- фотоаппарат.

Учебно-методические комплексы по разделам:

- «Я и моя семья»;
- «Мой город»;
- «Кай в котором я живу».

Информационно-справочные и поисковые системы

Литературные источники:

5. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. - М., 1983.
6. Е.И.Ромбпндеевна «Мансийские загадки», М., издательство «Икар», 1996г.
7. Югра многовековая (сборник публикаций газеты «Новости Югры») / Авторы О.

Буксина, В. Патранова, А. Давыдова, Ю. Глушко, сост. В. Меркушев– Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск» 2017. – 45 с. : фот.

8. Концепция развития внутреннего и въездного туризма в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Интернет источники:

9. <http://www.tourism.adhmao.ru/wps/portal/tur/home>

10. <http://www.tripadvisor.ru/Tourism>

11. <http://lab-stereotipov.net/>

12. <http://sokolov33.ru/> - Туризм в России;

13. Памятные места Сургута: каталог/Администрация города Сургута, комитет по природопользованию и экологии; [сост.: Ю.Беркут]. Сургут: «ООО Спектр лайф», 2012.

14. http://bibl-ugorsk.ru/history_page/ - Краеведческая страничка;

15. <https://slib.ru/kraevedenie/etnograficheskie-stranichki/toponimy-yugry#t> - Топонимы Югры;

16. <http://www.khanty-yasang.ru/> – Объединенная редакция национальных газет «Ханты ясанг» и «Луима сэрипос»;

17. <http://www.okrlib.ru/>- Ханты-Мансийская Окружная библиотека;

18. <https://torummaa.ru/> - Музей Торум Маа;

19. <https://skmuseum.ru/> - Сургутский краеведческий музей.

ВИКТОРИНА
«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ, СВОЙ ГОРОД?»

1. В каком году и где были первые упоминания о Югре? (*Ипатьевская летопись, 1114 год*).
2. Что было сказано о Сургуте в летописи тобольского ямщика И.Л. Черепанова, который известен в литературе, как автор «Сибирской хронографии»? (*На том месте, где запоздно усморчено город Сургут построить, жил тогда остяцкий князь именем Бардок...»*)
3. В каком году и кто считается основателем острога? (*М. Волконский и князь Матвей Львов, 1594 г.*)
4. Что в старину официально называли «мягкой рухлядью»? (*мех...*)
5. Как с хантыйского языка переводится слово «сургут»? (*«сор» - место, пойма; «кут» - рыба*).
6. Что представлял собой Сургут в конце XVII века? (*Небольшая крепость с двумя воротами, четырьмя глухими и одной проезжей башнями. В первые годы возвели здесь воеводский двор, тюрьму, церковь*).
7. Кого называли ясачными людьми? (*плательщики гос. налога общего характера ясака...*).
8. В каком году был утверждён первый герб города Сургута и почему? (*1782 год, когда стал уездным городом Тобольского наместничества*).
9. Как называлась первая каменная церковь, построенная в 1781 году? (*Троицкий собор*).
10. В каком году была открыта первая женская церковноприходская школа? (*1886 г.*).
11. В каком году в Сургут пришёл первый пароход? (*1846*).
12. Когда в Сургуте была принята первая телеграмма? (*10 ноября 1913*).
13. Какие декабристы отбывали ссылку в городе Сургуте? (*Андрей Шахирев, Василий Тизенгаузен*).



14. Кому поставлен этот памятник, и какие слова высечены на мраморной плите? (*Памятник первым комсомольцам Сургута. "Они свершили протеев подвиг, нас вырвав из невежества и тьмы", фото 1*).

15. Кому и когда был поставлен памятник на главной развязке города? (*в бронзе увековечены князь Фёдор Борятинский, воевода Владимир Аничков (Оничков), безымянные священник и казак-плотник. Памятник основателям Сургута торжественно открыли 12 июня 2002 года. Высота самой экспозиции – 6,5 м;*

пьедестала – 4 метра, а учетом кончиков пик высота памятника составляет около 15 метров).

16. Какие значения имеет слово «Обь»? (*«Ас» - большая река, «Снежный сугроб»*).
17. Как называлась первая газета, вышедшая 23 октября 1934 года. Как эта газета называется сейчас? (*«Колхозник», «Сургутская трибуна»*).
18. Откуда в Сургут прилетел первый самолёт в 1964 году? (*Тюмень*)
19. В 1985 году первых зрителей принял широкоформатный кинотеатр. Как он называется? (*«Аврора»*).
20. Здесь, где Обь обнимает Сайму,
У песчаных крутых излук,
Нефтяную разведав тайну,
Поднимается ввысь Сургут... Кто автор этих строк? (*Геннадий Васильев*).
21. Назовите фамилии людей, отмеченных в истории развития города, в честь которых названы улицы Сургута? (*Бахилов, Кукуевицкий, Безверхов, Кайдалов, Мелик – Карамов...*).
22. Кто является автором проекта мемориала Солдатской славы и памяти? (*Стародумов В. 8 сентября 1968г.*).
23. В каком году посёлок Сургут реорганизован в город окружного подчинения? (*1965*).
24. Какое мозаичное изображение было сохранено при реставрации Аэропорта? (*«Мадонна с младенцем в иллюминаторе». 11 августа 2021 года наша мадонна была включена в «Единый госреестр объектов культурного наследия народов РФ»*).
25. Какова длина основного пролёта и автомобильного моста через реку Обь? (*408 м, 2 110 м.*)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если свыше 88%;
- оценка «хорошо» от 77% до 87%;
- оценка «удовлетворительно» от 66% до 76%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 66%.

Оценочный лист к программе _____

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный (нужное подчеркнуть) Количество учащихся _____

Возраст учащихся ____ (класс)

Группа № _____

Год обучения по программе _____.

Результаты контроля № п\п Показатели.

Результаты.

1 Задание выполнили полностью _____ чел. (_____ %)

2 Задание выполнено с одной ошибкой _____ чел. (_____ %)

3 Задание выполнено с двумя ошибками _____ чел. (_____ %)

4 Задание выполнено с тремя и более ошибками _____ чел. (_____ %)

5 Не справились с заданием _____ чел. (_____ %)

Средний результат: _____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил _____ %, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

ПДО _____ (_____)