

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО, образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 – это нормативно-управленческий документ, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 31.01.2012г. № 69, от 01.02.2012г. № 74, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), иными нормативными документами в сфере образования, Уставом МБОУ СОШ № 7, а также потребностей и интересов обучающихся.

В основу построения образовательной программы заложены следующие принципы:

- гуманизации, который предполагает индивидуализированный подход к учащимся, меру развития ученика;
- демократизации, каждый учащийся выбирает траекторию своего образования;
- дифференциации и индивидуализации, определяет содержание образования на различных уровнях;
- развивающего характера образования, предполагает развитие обучающегося в зоне его актуального развития;
- непрерывности образования, который предполагает преемственность между образовательными ступенями;
- системности, который предполагает совокупность всех компонентов образовательного процесса связанных между собой единой целью;
- управляемость, заключается в регулируемости и коррекции на основе педагогического мониторинга.

АООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе программу воспитания, включающую такие направления, как, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает: учебный план, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 7 адресована всем участникам образовательного процесса:

обучающимся и родителям (законным представителям)

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, о возможности реализации элективного компонента в системе дополнительного образования, способствующего профориентации;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

учителям

для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы на 2021/2022 учебный год, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; *администрации ОУ*

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления образованием

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП СОО по ФК ГОС предназначена для реализации в 10-11 классах и является документом, обязательным для исполнения, как со стороны организации, осуществляющей образовательную деятельность так и со стороны потребителей образовательных услуг на этапе перехода к федеральным государственным образовательным стандартам.

Принципы и подходы к формированию АООП СОО

АООП СОО МБОУ СОШ №7 реализуется в модели вариативного, личностно-ориентированного образования; в создании партнерских отношений между разными институтами социализации личности, в открытой, развивающейся образовательной среде и строится на следующих принципах:

1. *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся с НОДА.

3. *Принцип целостности* предполагает формирование учащимися с ОВЗ обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. *Принцип «минимакса»* заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности* предполагает формирование у обучающихся с НОДА способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися с нарушением ОДА собственного опыта творческой деятельности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с НОДА

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

На основе АООП СОО обучаются дети с нарушением ОДА, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников.

Для наиболее полноценного личностного развития данной категории, получения ими качественного образования, социальной адаптации созданы образовательные условия, учитывающие их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

АООП СОО предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во

внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании доступной среды, целенаправленном и систематическом физическом развитии, познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей с НОДА;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения детей с НОДА и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний.