

Логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 3 классов «Общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи» составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. №177785,

Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»,

Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.200 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7;

Календарного учебного графика МБОУ СОШ №7 на 2019-2020 учебный год,

Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996г.); разработана с учетом диагностических данных учащихся: 3 класса;

на основе личного опыта автора, с опорой на методические рекомендации ведущих логопедов - практиков:

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. («Обучаем читать и писать без ошибок», М.: Аркти, 2007г.);

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.М.: ТЦ Сфера, 2007;

Характеристика группы

Рабочая программа предназначена для учащихся 3 классов, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие несформированности как звуковой - произношение, фонематические процессы, - так и лексико-грамматической стороны речи, а также психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л, твердых-мягких).

Школьники рассматриваемой группы имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают значительные затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия. Это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Наряду с нарушениями произношения звуков, у данной группы учащихся имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка.

Речь детей носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

Пассивный и особенно активный словарь детей значительно отстает от языковой нормы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики и качественно неполноценен; значения слов неправомерно расширяются или сужаются; имеются ошибки в употреблении слов - смешение по смыслу и по акустическому сходству. Грамматический строй речи недостаточно сформирован: в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, предлоги, речь изобилует аграмматизмами.

Звукослоговая структура большинства слов со стечением согласных, даже двусложных, часто искажена. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются при воспроизведении как малознакомых, так и часто употребительных слов.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Слабое развитие словесно-логического мышления
5. Недостаточная способность к запоминанию.
6. Недостаточный уровень развития самоконтроля.

Цель коррекционной работы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие речевых функций.
2. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций.
3. Развитие моторных навыков.
4. Развитие регуляторных функций.

При реализации направления развития речевых функций решаются следующие задачи:

- Совершенствование звукопроизношения и звукового анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Работа над ударением: определение ударного слога и ударного гласного, дифференциация ударных и безударных гласных в слове.
- Развитие фонематического восприятия (слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких согласных, аффрикат и их компонентов, определение позиционных чередований).
- Формирование умений связного учебного высказывания.
- Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей;
- Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, в том числе слов-терминов.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, моделями синтаксических конструкций простого распространенного предложения.

При реализации направления развития зрительных и зрительно-пространственных функций решаются задачи:

- Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).
- Расширение объема и уточнение зрительной памяти.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие зрительного анализа и синтеза.
- Формирование и развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Основной задачей направления развития моторных навыков является

- Подготовка руки к письму, развитие графо - моторного навыка.
- Развитие способности «удерживать» строку.

Методологической основой коррекционной работы, направленной на преодоление регуляторных нарушений у детей, являются положения Л.С. Выготского об

интериоризации психических функций и теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.

Основными задачами данного направления будут:

- Развитие сукцессивных функций (функции развертывания, расположения по порядку).
- Формирование психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности (объема, переключаемости, концентрации и пр. внимания; слуховой, зрительной, тактильной памяти, навыков самоконтроля).
- Развитие словесно-логического мышления.
- Формирование мотивации к обучению.

Специфика данного курса

Коррекционно-развивающееся обучение осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях с использованием словесных, наглядных, практических, репродуктивных, проблемно-поисковых и других методов обучения.

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю Длительность занятия 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия 20 минут.

Основные принципы работы учителя-логопеда при проведении занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся,
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- системность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

Содержание коррекционной работы

3 класс

Предложение и слово (3 ч)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (5 ч)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (5 ч)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (4 ч)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда (9 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (15 ч)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 ч)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (14 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (7 ч)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (14 ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (11 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

- Учащиеся должны знать:
- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- Учащиеся должны уметь:
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.