

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ №7  
от 01.09.2020 г. №ШД-13-338/0



**Программа  
профессиональной ориентации учащихся  
на 2020/2021 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Программа профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №7 (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся различных образовательных потребностей и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

1.2. Нормативная база программы:

1.2.1. закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);

1.2.2. концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);

1.2.3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);

1.2.4. национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);

1.2.5. федеральный подпроект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);

1.2.6. Постановление главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил ПС 3./2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» от 30.06.2020 №16

1.2.7. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);

1.2.8. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

1.2.9. критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;

1.2.10. приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 1227-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;

стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020.

**2. Цели и задачи программы, основные направления**

В условиях демократизации общества профориентация превращается в условие

разностороннего развития конкретной личности, представляет непрерывный процесс: от профориентации в дошкольных учреждениях до выявления намерений личности в школе, формирование ее профессионально важных качеств и становления высококвалифицированного работника. При этом школа является основным звеном в формируемой государственной системе профориентации.

Профориентация в школе - это не набор разрозненных профориентационных мероприятий, а спрофориентированный учебно-воспитательный процесс, включающий профинформацию, проагитацию, профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Сургута на 2020-2021 учебный год, проекта «Профессии, которые мы выбираем» в рамках программы развития МБОУ СОШ №7 и с учетом контингента обучающихся (наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

2.1. Цель программы - создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

2.2. Задачи программы:

создание равных условий для формирования у учащихся различных образовательных потребностей МБОУ СОШ №7 социально и личностно - значимых мотивов выбора профессии;

формирование информационной среды о профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г. Сургута;

формирование у обучающихся социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;

обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей в сфере профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого;

расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

способствовать выявлению и развитию профессиональных задатков, интересов, склонностей и способностей обучающихся.

### **3. Основные этапы программы:**

3.1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания в области профессионального самоопределения обучающихся;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №7;

обеспечение разнообразия форм педагогической и психологической поддержки, создающей условия для личностного роста обучающихся различных образовательных потребностей в области осознанного выбора своей будущей профессии;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

#### **4. Основные формы организации педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся**

4.1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной, внеурочной деятельности и дополнительно образования, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям профессиональной ориентации, методического обеспечения данного вида деятельности и формирования среды школы. Основные формы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся реализуются в ходе организации их познавательной деятельности на всех учебных предметах, в том числе и на занятиях по профориентации на основе деятельностного, развивающего и активизирующего подходов, также средствами трудовой деятельности.

4.2. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

4.3. Основными формами психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №7 являются: проведение диагностик (беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование); профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы, экскурсии на предприятия и организации города, профи-встречи, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации.

#### **5. Прогнозируемые результаты**

5.1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве;

осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого.

5.2. Критерии и показатели эффективности оценивания результативности профориентационной работы:

достаточная информация о профессии и путях ее получения (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника: (изучение своих профессионально важных качеств и соотношение с обоснованностью выбора профессии).

## **6. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: классного руководителя, педагога дополнительного образования, библиотекаря, учителя-предметника, заместителя директора, медицинского работника, педагога-психолога.

6.1. Направления профориентационной работы с учащимися.

### 1-4 классы:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

### 5 - 7 классы:

формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### 8-9 классы:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

#### 10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6.2. Направления профориентационной работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

проведение круглых столов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей- предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.3. Направления профориентационной работы классного руководителя:

составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;

организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной

траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;

организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия города;

оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

6.4. Направления профориентационной работы учителей-предметников: сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.);

своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков; формирование у школьников адекватной самооценки;

проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

6.5. Направления профориентационной работы библиотекаря школы: организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;

осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;

обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6.6. Направления профориентационной работы социального педагога:

оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам;

оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6.7. Направления профориентационной работы педагога - психолога: организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся; осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проведение тренингов по профориентации учащихся;

проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся;

проведение психологических консультации учащихся;  
оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создание базы данных по профдиагностике.

6.8. Направления профориентационной работы медицинского работника: ---  
способствование формирования у школьников установки на здоровый образ жизни;  
проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказание помощи классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6.9. Направления профориентационной работы педагога дополнительного образования:

проведение дополнительных занятий по профориентации учащихся;

организация индивидуальных и групповых консультаций;

организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории;

организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организация экскурсии учащихся на предприятия и организации города; проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организация профи-встреч.

6.10. Направления профориентационной работы с родителями учащихся:

-проведение родительских собраний, лекториев для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

## **7. Заключительные положения**

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и в части, затрагивающей организацию обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития, настоящая программа может быть изменена (дополнена).

7.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящей программе разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.