

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

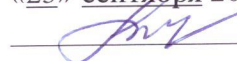
РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 2 от «22» сентября 2023 г.

 С.В. Покровская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«25» сентября 2023 г.

 И.В. Гончарук

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «26» сентября 2023г.
№ ш7 – 13-528/3



Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг
по курсу «Нескучный английский»

Педагог дополнительного образования Бояркина Наталья Анатольевна

Количество часов 60

Класс 3-4

г. Сургут
2023 – 2024 учебный год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации:

Название программы	Нескучный английский
Направленность программы	Социально-гуманитарное направление
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу (квалификационная категория)	Педагог дополнительного образования, Бояркина Наталья Анатольевна
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов на учебный год/неделю	60/2
Возраст обучающихся	9 – 10 лет
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Научно-методический совет от 26.09.2023г., Утверждена приказом № <u>ш7 – 13-528/3</u>
Уровень программы	Базовый
Год разработки программы	2023 г.
Аннотация программы	<p>Содержание и структура программы построено на основе восприятия.</p> <p>Изучение английского языка способствует развитию памяти (слуховой). Разучивание стихов, песен, зарядок на английском языке, выполнение двигательных действий способствует развитию двигательной памяти у младших школьников.</p> <p>Через игровую деятельность формируется произвольное внимание.</p> <p>-Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;</p> <p>-Развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:</p> <p>а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;</p> <p>б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;</p> <p>в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;</p> <p>г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.</p> <p>Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>- составлять высказывания в рамках изученных тем</p>

	<p>с использованием основных типов коммуникации (диалог, беседа, описание, повествование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать устные подготовленные высказывания, с аргументацией по изученной теме, - передавать основное содержание прочитанного и услышанного текста - писать небольшой отзыв. - понимать смысл аутентичного текста и его основную проблематику. - использовать лексико-грамматические структуры, устойчивые выражения, временные конструкции - создавать творческие проектные работы в различных форматах (устная презентация, дискуссия в команде). <p><u>Компетентностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - работать самостоятельно и в группе; - развить такие качества, как честность, ответственность, бережливость, скромность, отзывчивость; - развить воображение и умение придумывать; - логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Формы занятий	<p>1. Групповые практические занятия; 2. Групповые и индивидуальные теоретические занятия;</p> <p>Допускаются дистанционные формы работы в случае пропуска занятий обучающимся по болезни или неблагоприятной эпидемиологической ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - off-line консультации, которые проводятся педагогом в режиме электронной переписки; - on-line консультации в режиме чата/ видеочата в мессенджере или через связь по телефонной линии; - рассылка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы). Методы обучения: словесный, наглядный, практический.
Методическое обеспечение	Методические материалы, разработанными педагогами МБОУ СОШ №7
Условия реализации программы (оборудование, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Специализированный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Проектор; • ИКТ обеспечение; • Колонки

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Нескучный английский!**» *по английскому языку* имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень – *базовый*, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения, рассчитана на 1 год обучения. Основой программы является методика обучения английскому языку Е.И.Негневицкой, З.Н.Никитенко, Е.А.Ленской.

Данная программа основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

Цель: создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

Задачи:

Учебно-образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Содержание учебного курса (60 часов)

Содержание курса английского языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной коммуникативной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению английского языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции;

Метапредметные результаты:

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое

мнение, способность аргументировать свою точку зрения;

– умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;

– начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;

– освоение базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты:

Аудирование

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Говорение

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. (Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания - до пяти фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ). При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы:

What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? Have you got ...? Has he / she got

...? Is he / she ..?;

-вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please;

-предлагать сделать что-либо вместе. (Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны).

Чтение

техника чтения вслух:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. (в конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов).

Письмо

Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; списывать текст;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;заполнять таблицу по образцу;

-подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СОШ №7
на 2023-2024 учебный год**

Период освоения программы	Осенние каникулы		Зимние каникулы		Весенние каникулы		Итого Учебные недели/дни/каникулы
	сроки	количество дней	сроки	количество дней	сроки	количество дней	
01.09.2023-26.05.2024	29.10.2023-05.11.2023	8	06.11.2023-30.12.2023	9	24.03.2024-31.03.2024	8	34/204/25

Календарно-тематическое планирование (60 часов)

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	тема	Кол-во часов
Сюжет «Hello, that's me!»				
1.			Здравствуйте, это я!	1
2.			Представление. Знакомство	1
3.			Имя, фамилия, возраст, страна	1
4.			Моя визитная карточка	1
5.			Визитная карточка моего друга	1
Сюжет «I love my family»				
6.			Я люблю мою семью.	1
7.			Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	1
8.			Имена родителей и других членов семьи.	1
9.			Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	1
10.			Кем я хочу стать.	1
Сюжет «Pets and other Animals»				
11.			Домашние и дикие животные.	1
12.			Названия характеристики; животных, их	1
13.			Клички домашних животных.	1
14.			Еда животных.	1
15.			Места обитания.	1
16.			Мой питомец	1
Сюжет «The body. Clothes»				
17.			Части тела. Одежда	1
18.			Описание частей тела.	1
19.			Название предметов летней одежды	1
20.			Названия предметов зимней одежды	1
21.			Игра. Одеваемся на прогулку.	1
Сюжет «Meals and food»				
22.			Продукты питания	1
23.			Любимая еда.	1
24.			Название трапез - завтрак, обед, ужин.	1
25.			Ланч по-британски.	1

26.			Чаепитие. Правила поведения за столом	1
Сюжет «I like holidays»				
27.			Я люблю каникулы	1
28.			Рождество и Новый год — любимые праздники.	1
29.			Мой день рождения.	1
30.			День рождения моих родителей	1
31.			День рождения моего друга.	1
32.			Поздравления и подарки	1
33.			Выбор подарка, благодарность за поздравление	1
34.			Праздники в Британии	1
Сюжет «Home, sweet Home»				
35.			Дом, милый дом	1
36.			Место, где я живу (дом, квартира).	1
37.			Название основных комнат и их предназначение.	1
38.			Для чего нам кухня, столовая, коридор.	1
39.			Для чего нам ванная комната, балкон.	1
40.			Моя комната.	
Сюжет «My native town»				
41.			Мой родной город	1
42.			Страны.	1
43.			Крупный город, небольшой город.	1
44.			Транспорт	1
45.			Правила дорожного движения.	1
46.			Я иду в магазин за покупками	1
47.			Моя школа.	1
Сюжет «I study English with pleasure»				
48.			Я изучаю английский язык с удовольствием	1
49.			Предметы, которые я изучаю.	1
50.			Название школьных предметов и их содержание.	1
51.			Мои любимые предметы	1
52.			Я люблю английский язык	1
53.			Я не люблю географию	1
54.			Поем все вместе!	1
Сюжет «Looking forward to summer»				
55.			Скоро лето	1
56.			Времена года. Месяцы.	1
57.			Погода	1
58.			Лето - любимое время года детей. Описание лета.	1
59.			Что можно делать летом!	1
60.			Летние забавы	1

Формы аттестации

Формы аттестации. При обучении английскому языку детей 8-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом *контроле учебных действий*, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и

индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):

- диалогическая речь,
- монологическая речь,
- аудирование,
- лексические навыки,

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В соответствии с этим используются таблицы №1 («Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся»), №2 («Диагностическая карта результатов образовательной деятельности обучающихся»), №3 («Мониторинг личностного развития обучающихся объединения») (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение программы

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

- 1.Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
- 2.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
- 3.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
- 4.Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
- 5.Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
- 6.Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
- 7.Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
- 8.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
- 9.Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.

Электронные ресурсы

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>

4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>

Приложение 1

Таблица №1
Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

Уровень	Степень выраженности
Диалогическая речь	
<i>Высокий творческий</i>	задает более трёх вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).
<i>Высокий</i>	задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения
<i>Средний</i>	задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
<i>Низкий</i>	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	
<i>Высокий творческий</i>	ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.
<i>Высокий</i>	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
<i>Средний</i>	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
<i>Низкий</i>	не дает ответа
Аудирование	
<i>Высокий</i>	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку
<i>Средний</i>	условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.
<i>Низкий</i>	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку
Лексические навыки	
<i>Высокий творческий</i>	ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.
<i>Высокий</i>	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений
<i>Средний</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
<i>Низкий</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

