

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2020 № Ш7-12-347/0

**«Программа профилактики
вовлечения подростков
в неформальные молодежные объединения
и криминальную субкультуру АУЕ»**

город Сургут, 2020

Пояснительная записка

Неформальные молодежные объединения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

- а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;
- б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;
- в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не

являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; «эмо» – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц, «АУЕ» (арестантский уклад един) - криминальная субкультура (признанная в России экстремистской организацией) и др.

В контексте культурологического подхода в оценке неформальных молодежных объединений выявляются следующие тенденции:

1) субкультура неформальных объединений выходит за рамки собственной культурной среды, декларирует новые ценностные и практические установки (в этом случае целесообразно говорить о контркультурных тенденциях в развитии неформальных молодежных объединений);

2) в отечественных и западных молодежных субкультурах основой стиля или имиджа становится трансформированный и адаптированный к местным условиям образ, заимствованный в культуре извне.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются:

возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.

Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения о школьном (ученическом) коллективе: ученический коллектив – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический коллектив, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика ученический коллектив выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический коллектив содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми.

Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

Характеристика «АУЕ» как криминальной субкультуры

Криминальная субкультура – явление в современном мире весьма динамичное, которое стремительно развивается и совершенствуется. Чаще всего криминальная субкультура развивается среди подростков, несовершеннолетних, молодежи. Криминальная субкультура несовершеннолетних – это образ жизнедеятельности подростков, объединившихся в криминальные группы с чуждыми обществу общечеловеческими ценностями и требованиями, правилами поведения и традициями. В последние годы среди молодежи динамично развивается криминальная субкультура АУЕ, которая пропагандирует жизнь по воровским понятиям. Основным принципом субкультуры АУЕ является неподчинение системе власти. Такой принцип, господствующий среди представителей данной субкультуры, несет реальную угрозу российскому государству и обществу. «Ауешники» (носители криминальной субкультуры АУЕ) не приемлют государство, для них чуждо чувство патриотизма,

проявлять его среди них считается неприличным, официальные законы и нормы права они не признают, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности. Такие понятия, как мораль, нравственность, справедливость, для явления несовместимы. Ключевая мысль идеологии АУЕ заложена в её названии. АУЕ пропагандирует культ тюремных понятий, блатной романтики, стилизованный под молодежную субкультуру. Это культ силы, воровства и тунеядства. Основное внимание идеологов АУЕ сосредоточено на детях в возрасте от 10 до 17 лет, наименее защищенной и наиболее подверженной влиянию любого рода негативных проявлений категории населения. Вступление в члены данного движения не требует особых усилий, для этого достаточно просто открыто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать её законы. При этом покинуть это движение уже нельзя. АУЕ – разновидность криминальной субкультуры, характеризующаяся масштабностью распространения, крайне агрессивными методами воздействия на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При таком положении дел многие подростки вступают в АУЕ не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей АУЕ.

Данная программа направлена на повышение комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на дискредитацию неформальных молодежных объединений и криминальной субкультуры АУЕ.

Задачи:

1. Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.

3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах о воспитании несовершеннолетних.

4. Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, обеспечение безопасности образовательной среды.

Формы работы:

- индивидуальная (беседа, консультация)

- групповая, микрогрупповая (урок, тренинг, практическое занятие, консультация)

- коллективная (классный час)

Организация профилактической работы включает следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами и работу с родителями (законными представителями).

Работа с обучающимися направлена на оказание помощи в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми;
- рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;

Программа работы

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Первичная диагностика, наблюдение. Выявление учащихся-членов неформальных молодежных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, окружающих) результаты сообщения (Приложение 1)	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Создание банка данных обучающихся «группы риска»
	Углубленная диагностика (Приложение 2)	В течение первого месяца обучения	Педагог-психолог	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей
	Беседа с родителями (законными представителями), учителями-	В течение первого месяца	Педагог-психолог, социальный	Получение дополнительных сведений. Информация

	предметниками и классным руководителем	обучения	педагог	об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)
	Собеседование с обучающимся «группы риска»	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	Информация об индивидуальных особенностях, его интересах, потребностях, идеалах, убеждениях

<p>Профилактическая работа</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях обучающегося «группы риска», отражаются пробелы и намечаются пути их ликвидации</p>
	<p>Организация (индивидуальных и групповых) просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и педколлектива</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>- Информирование родителей (законных представителей) и педколлектива о специфике поведения членов неформальных молодежных объединений. - Повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки</p>

				обучающихся
	Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Социальный педагог	-Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, сопровождение в выборе занятий по интересам в образовательных организациях дополнительного образования - Конкретизация сферы интересов, увлечений
	Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся (тематические классные часы, лекции, интерактивные беседы)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	- Повышение психологической грамотности. - Информированность о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью (Телефон доверия и др.). - Формирование общечеловеческих

				ценностей в молодёжной среде. - Формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры
Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	В течение учебного года	Педагог-психолог	-Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. - Своевременное оказание обучающимся психологической помощи по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере. - Позитивная динамика в развитии детей данной категории
Консультативная работа	Консультации для педагогов (индивидуальные и групповые)	В течение учебного	Педагог-психолог, социальный	- Рекомендации по осуществлению личностно-

		года	педагог	ориентированного подхода - Обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся «группы риска» - Рекомендации по развитию детского коллектива, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата
	Консультации для обучающихся «группы риска» (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Решение личных затруднений, практические рекомендации
	Консультации для родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка

Программа составлена на основе рекомендаций:

- «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»(АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,2020 г.).
- Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.(2018 г.)
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018г.
- Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации». (2018г.)

Литература:

1. Шиняев К.А. «Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018.
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн - рисками // Психологическая наука и образование. 2018.

Индикаторы (признаки) проявления идеологии «АУЕ»

Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях помогут **прямые и косвенные** индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;

- популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

- рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»);

- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных; сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных. Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространённых в социальных сетях «Nick пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестёрка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодёжи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают **поведенческие индикаторы**, среди которых особое место занимают следующие:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;
- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;
- чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;
- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;
- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени «своей группы, глумление над ними; немотивированный вандализм; совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; -пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе». Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику. В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры иные правоохранительные органы. Кроме того, в образовательных организациях следует систематически проводить анкетирование, направленное на изучение отношения обучающихся к группировкам и объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.

**Примерный перечень диагностических методик
по выявлению рисков деструктивного поведения
обучающихся подросткового и юношеского возраста**

1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Карта наблюдений (Д.Стотта)

Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Диагностика социально-психологической запущенности детей

«Шкала принятия других» (В.Фейя)

«Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Анкететы по выявлению трудновоспитуемых в классе

2. Диагностика зависимого поведения

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости

Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Тест-опросник «Аддиктивная склонность »

3. Диагностика характерологических особенностей

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Тест «Дом. Дерево. Человек»

4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)